

**Негосударственное частное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей  _____ Протокол № 4 от «14» 06 2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова «14» 06 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева  Приказ № 29 от «14» 06 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

(указать учебный предмет, курс)

класс 6

Количество часов 36

Учитель Давыденко Татьяна Ивановна

Люберцы

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для \_\_\_\_б\_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.  
Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: география Алексеев А.И. М. Просвещение . (Полярная Звезда)

## **Планируемые результаты изучения предмета «География»**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции)

### **Предметные:**

#### **Предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
3. читать географические карты;
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
6. Пользуясь картами давать комплексную характеристику ПТК

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли -11ч.**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

## **Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли- 11 ч**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

## **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли- 4 ч**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

## **Тема 4. Географическая оболочка Земли – 7 ч**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие

учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 5 практических работ в тетради- практикуме:

1. Описание по картам вод Мирового океана,
2. Решение практических задач по карте.
3. . Комплексное описание реки,
4. Комплексное описание озера
5. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды.
6. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры
7. Вычерчивание графиков «роза ветров»

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. Обобщение данных дневника погоды.

### **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№ п/п	Тема	<i>Ключевые воспитательные задачи</i>	<i>Количество часов, отводимых на изучение темы</i>
1	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	1. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества 3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, 4. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; 5. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях.	<b>11</b>
2	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	1. участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни 2. формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации исследовательского дела;	<b>11</b>

		развитие творческого отношения к труду, заботливого отношения к оболочкам Земли.	
3	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающей природе.</li> <li>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников экологической направленности</li> </ol>	<b>4</b>
4	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание чувства ответственности перед природой за изменяющийся её облик</li> <li>2. Воспитание бережного и заботливого отношения к природным ландшафтам своего края.</li> </ol>	<b>5</b>
5	<b>Повторение и обобщение знаний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание отрицательного воздействия к загрязнению окружающей среды</li> <li>2. Развитие способности давать нравственную оценку действиям, ведущим к экологическим бедствиям.</li> </ol>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>



### Календарно – тематическое планирование

№ урока,	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Номер рабочей недели	Дата фактическая	Примечание
<b><u>1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</u></b>								
1.	Состав и строение гидросферы.	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	1		
2.	Мировой океан. Пр.р.№1 <i>Описание океана и моря по плану.</i>	Совершенствовать умение работы с картой.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. <b>Р.</b> Умение работать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов,	2		

			по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно.		островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.			
<b>3.</b>	Мировой океан. <i>Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	Совершенствовать умение работы с контурной картой	<b>П.</b> Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Самостоятельно определять цели, выработать решения.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	3		
<b>4.</b>	Решение практических задач по картам.  Пр.р. №2 <i>Выполнение проектного задания.</i>	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета.	<b>П.</b> Представлять информацию в различных формах. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	4		

			планировать общие способы работы.					
5.	Воды океана.	Использование средств Интернета.	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы.	<p>Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.</p> <p>Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.</p>	5		
6	Реки Земли.	Использование средств Интернета	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Анализировать</p>	6		

			<b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения		графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.			
<b>7</b>	Реки Земли. Пр.р. №3 <i>Описание реки по плану</i>	Работать с различными средствами гео. информации.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	7		
<b>8</b>	Озера и болота. Пр.р. №4. <i>Описание озера по плану.</i>	Выполнять презентацию.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	8		
<b>9</b>	Подземные воды и ледники.	Самостоятельно составлять план описания гео.	<b>П.</b> Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему	Развитие навыков самостоятельной работы.	Описывать по карте районы распространения	9		

		объекта.	план. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		ледников			
10	Гидросфера и человек.	Выполнять презентацию – проект	<b>П.</b> Представлять информацию в различных формах. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	10		
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	11		

			исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.					
<b><u>2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов</u></b>								
12	Состав и строение атмосферы.  Пр.р.№5 <i>Ведение дневника погоды.</i>	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	<b>П.</b> Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	12		
13	Тепло в атмосфере. Пр.р.№6 <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	<b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные	13		

			<b>К.</b> Организовывать работу в парах.		температуры и суточную амплитуду температур.			
14	Тепло в атмосфере <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	14		
15	Атмосферное давление.	Проводить измерение атмосферного давления.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	15		

			письменные тексты для решения задач общения						
16	Ветер.  Пр.р.№7 <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	Умение работать с гео. приборами.	<b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	16			
17	Вода в атмосфере. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	Вычислять влажность воздуха.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	17			
18	Атмосферные осадки.  <i>Наблюдение за</i>	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний, использовать	Формирование познавательной и информационной культуры в том	Наблюдать за облаками, составлять их описание по	18			



	<i>облаками.</i>		ИКТ. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	облику.			
19	Погода и климат	Вести дневник погоды.	<b>П.</b> Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	19		
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.  <i>Пр.р.№8.Описание по карте погоды количественных и</i>	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. <b>Р.</b> Планировать деятельность в паре.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик	20		

	<i>качественных показателей состояния атмосферы.</i>		<b>К.</b> Организовывать работу в парах.	практики.	состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.			
21	Атмосфера и человек. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <b>ПРОЕКТ.</b>	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	<b>П.</b> Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	21		
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	Систематизировать и представлять свои знания при	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в	Формирование ответственного отношения к	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	22		

		выполнении заданий в различной форме.	различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.					
<b>3.Биосфера – живая оболочка Земли– 4 часа</b>									
23	Биосфера – земная оболочка.	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ	23			

					на основе анализа схемы биологического круговорота.			
24	Почва как особое природное образование. <i>работа с образцом почвы.</i>	Делать описание почвенного разреза по плану.	<b>П.</b> Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	24		
25	Биосфера – сфера жизни.	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний.работать с компьютером. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей	25		

			соответствии с ситуацией.		местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.			
26	Обобщение знаний «Биосфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	26		
<b>4.Географическая оболочка Земли – 5 часов.</b>								
27	Географическая оболочка Земли.	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	<b>П.</b> Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства	27		

			причинно – следственные связи, делать выводы. <b>Р.</b> Определять цель в деятельности. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.		существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.				
28	Природные зоны Земли	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. <b>Р.</b> Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	28			
29	Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	<b>П.</b> Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	29			

30	Влияние человека на ландшафт.	Выполнять презентацию по заданной теме.	<b>П.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	30		
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	-31		
32	Подготовка к итоговому тестированию	Выполнять тестовые задания различного уровня.	<b>П.</b> Формирование умения структурировать изученный материал,	Формирование ответственного отношения к учению,	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	32		

			<p>выполнять познавательные и практические задания.  <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  <b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>				
33	<b>Итоговое тестирование за учебный год.</b>	Выполнять тестовые задания различного уровня.	<p>Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	33		
34-36	Итоговые уроки. Повторение					34-36		



### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2021 — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
2. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
3. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
4. Географический атлас. 6 класс.
5. Контурные карты, 6 класс.
6. В.В. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии М., Дрофа 2014
7. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях М., «Глобус» 2010
8. Е.Ю. Колбовский Изучаем малые реки. Ярославль Академия развития 2004
9. . Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии» 6-7 классы. Волгоград. «Учитель - АСТ» 2004г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.